



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

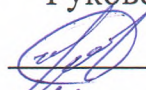
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

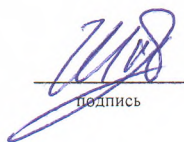
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.Л. Шабдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

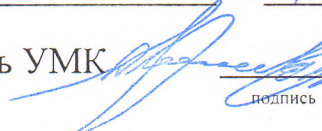
  
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе

– определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога

– проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность

– разрешать педагогические конфликты

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Владеть:**

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Основы воспитательной работы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 4            | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24           |           |    | 41 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24           |           |    | 41 | 27                           |
| 4            | 108                | 3                  | 12              | 4   |           | 8            |           |    | 87 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 12              | 4   |           | 8            |           |    | 87 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|                                      | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |
|                                      | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |
|                                      |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1                                    | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Тема</b>                          |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |

|  |    |   |  |   |  |  |   |    |   |  |   |  |  |    |              |
|--|----|---|--|---|--|--|---|----|---|--|---|--|--|----|--------------|
| Тема 1. Педагогика как наука.<br>Предмет, объект, функции, задачи педагогики.<br>Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук, связь с другими науками | 6  | 2 |  |   |  |  | 4 | 8  |   |  |   |  |  | 8  | устный опрос |
| Тема 2. Сущность воспитания.<br>Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.<br>Воспитание в целостной структуре образовательного процесса                      | 12 | 2 |  | 4 |  |  | 6 | 8  |   |  |   |  |  | 8  | устный опрос |
| Тема 3.<br>Самовоспитание как цель и результат воспитания  | 12 | 2 |  | 4 |  |  | 6 | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6  | устный опрос |
| Тема 4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.<br>Становление теории и методики воспитания как науки  | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 7  |   |  |   |  |  | 7  | устный опрос |
| Тема 5 Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса.<br>Научные подходы как методологические основы воспитания.                 | 9  | 2 |  | 2 |  |  | 5 | 20 | 2 |  | 2 |  |  | 16 | устный опрос |

|  |    |    |  |    |  |  |    |    |   |  |   |  |  |    |              |
|--|----|----|--|----|--|--|----|----|---|--|---|--|--|----|--------------|
| Тема 6 Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания   | 10 | 2  |  | 4  |  |  | 4  | 16 |   |  | 2 |  |  | 14 | устный опрос |
| Тема 7 Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Методика создания воспитательной системы. | 10 | 2  |  | 4  |  |  | 4  | 16 |   |  |   |  |  | 16 | устный опрос |
| Тема 8. Цели воспитания  | 12 | 2  |  | 4  |  |  | 6  | 14 |   |  | 2 |  |  | 12 | устный опрос |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 81 | 16 |  | 24 |  |  | 41 | 99 | 4 |  | 8 |  |  | 87 |              |
| часов на контроль  | 27 |    |  |    |  |  |    | 9  |   |  |   |  |  |    |              |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения   | Количество |     |
|--------|---|--------------------|------------|-----|
|        |   |                    | ОФО        | ЗФО |
| 1.     | Тема лекции:<br>Тема 1. Педагогика как наука.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет, объект, функции, задачи педагогики.<br>Основные категории педагогической науки.<br>Система педагогических наук, связь с другими науками   | Акт./<br>Интеракт. | 2          |     |
| 2.     | Тема лекции:<br>Тема 2. Сущность воспитания<br><i>Основные вопросы:</i><br>Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.<br>Характерные черты воспитания как общественного явления<br>Признаки воспитания, характеризующие его как педагогическое явление | Акт./<br>Интеракт. | 2          |     |
| 3.     | Тема лекции:  | Акт./              | 2          | 2   |

|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
|    | <p>Тема 3. Самовоспитание как цель и результат воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Движущие силы процесса самовоспитания</p> <p>Этапы самовоспитания</p> <p>Педагогическое стимулирование самовоспитания</p>   | Интеракт.          |   |   |
| 4. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление теории и методики воспитания как науки</p> <p>Теория и методика воспитания как раздел педагогики</p> <p>Группы функций воспитательной работы</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 5. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 5. Понятие о методологии педагогической науки.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p> <p>Научные подходы как методологические основы воспитания.</p> <p>Логика воспитательного процесса</p>          | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания</p>   | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 7. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 7. Понятие о воспитательной системе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.</p> <p>Методика создания воспитательной системы.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 8. | <p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема 8. Цели воспитания</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |



|  |   |  |           |          |
|--|---|--|-----------|----------|
|  | Понятие о целях воспитания.<br>Методика постановки целей воспитания |  |           |          |
|  | <b>Итого</b>  |  | <b>16</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема практического занятия:<br><b>Тема 2. Сущность воспитания</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.  | Акт.                                | 4                |     |
| 2.        | Тема практического занятия:<br><b>Тема 3. Самовоспитание как цель и результат воспитания</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Этапы самовоспитания  | Акт.                                | 4                | 2   |
| 3.        | Тема практического занятия:<br><b>Тема 4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Становление теории и методики воспитания как науки   | Акт.                                | 2                |     |
| 4.        | Тема практического занятия:<br><b>Тема 5 Понятие о методологии педагогической науки.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Движущие силы и логика воспитательного процесса.<br>Научные подходы как методологические основы воспитания. | Акт.                                | 2                | 2   |
| 5.        | Тема практического занятия:<br><b>Тема 6 Базовые теории воспитания и развития личности</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Закономерности и принципы воспитания  | Акт.                                | 4                | 2   |
| 6.        | Тема практического занятия:<br><b>Тема 7 Понятие о воспитательной системе.</b>  | Акт.                                | 4                |     |

|    |   |      |           |          |
|----|---|------|-----------|----------|
|    | <i>Основные вопросы:</i><br>Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.<br>Методика создания воспитательной системы.                    |      |           |          |
| 7. | Тема практического занятия:<br><b>Тема 8 Цели воспитания</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие о целях воспитания.<br>Методика постановки целей воспитания | Акт. | 4         | 2        |
|    | <b>Итого</b>  |      | <b>24</b> | <b>8</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР                    | Кол-во часов |     |
|---|---|-----------------------------|--------------|-----|
|   |   |                             | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема:<br>Педагогика как наука.<br>Основные вопросы:<br>Предмет, объект, функции, задачи педагогики.<br>Основные категории педагогической науки.<br>Система педагогических наук, связь с другими науками | подготовка к устному опросу | 4            | 8   |
| 2 | Тема:<br>Сущность воспитания.<br>Основные вопросы:<br>Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.   | подготовка к устному опросу | 6            | 8   |

|   |  |                             |           |           |
|---|--|-----------------------------|-----------|-----------|
|   | Характерные черты воспитания как общественного явления<br>Признаки воспитания, характеризующие его как педагогическое явление  |                             |           |           |
| 3 | Тема:<br>Самовоспитание как цель и результат воспитания<br>Основные вопросы:<br>Движущие силы самовоспитания<br>Этапы самовоспитания   | подготовка к устному опросу | 6         | 6         |
| 4 | Тема:<br>Теория и методика воспитания как раздел педагогики.<br>Основные вопросы:<br>Становление теории и методики воспитания как науки  | подготовка к устному опросу | 6         | 7         |
| 5 | Тема:<br>Понятие о методологии педагогической науки.<br>Основные вопросы:<br>Движущие силы и логика воспитательного процесса.<br>Научные подходы как методологические основы воспитания. | подготовка к устному опросу | 5         | 16        |
| 6 | Тема:<br>Базовые теории воспитания и развития личности.<br>Основные вопросы:<br>Закономерности и принципы воспитания   | подготовка к устному опросу | 4         | 14        |
| 7 | Тема:<br>Понятие о воспитательной системе.<br>Основные вопросы:<br>Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.<br>Методика создания воспитательной системы.      | подготовка к устному опросу | 4         | 16        |
| 8 | Тема:<br>Цели воспитания<br>Основные вопросы:<br>Понятие о целях воспитания.<br>Методика постановки целей воспитания   | подготовка к устному опросу | 6         | 12        |
|   | <b>Итого</b>   |                             | <b>41</b> | <b>87</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| <b>УК-3</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления  | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления  | устный опрос       |
| <b>Владеть</b> | организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).   | экзамен            |
| <b>ОПК-4</b>   |  |                    |
| <b>Знать</b>   | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | устный опрос       |

|                |  |              |
|----------------|--|--------------|
| <b>Уметь</b>   | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | устный опрос |
| <b>Владеть</b> | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).  | экзамен      |
| <b>ОПК-6</b>   |  |              |
| <b>Знать</b>   | психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.  | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.   | устный опрос |
| <b>Владеть</b> | действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | экзамен      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
| устный опрос | Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. | Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.                        | Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. | Проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию. |
| экзамен      | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками                              | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Уверенно преподносится материал, грамотно и по существу излагается.                     | Полностью раскрыты все вопросы. Глубоко и прочно усвоен программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагается материал.                                  |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Педагогика как наука. Функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Сущность воспитания.
4. Характеристики воспитания как общественного явления.
5. Характерные признаки воспитания как педагогического явления
6. Основные функции воспитательного процесса
7. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
8. В чем выражается взаимосвязь процессов воспитания и обучения?

9. Особенности, определяющие сущность, специфику и характер протекания воспитательного процесса.

10. Самовоспитание. Основные этапы самовоспитания.

### **7.3.2. Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука. Функции и задачи педагогики.

2. Основные категории педагогики.

3. Сущность воспитания.

4. Характеристики воспитания как общественного явления.

5. Характерные признаки воспитания как педагогического явления

6. Основные функции воспитательного процесса

7. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.

8. В чем выражается взаимосвязь процессов воспитания и обучения?

9. Особенности, определяющие сущность, специфику и характер протекания воспитательного процесса.

10. Самовоспитание. Основные этапы самовоспитания.

11. Понятие о методологии педагогической науки

12. Движущие силы воспитания

13. Логика воспитательного процесса.

14. Научные подходы как методологические основы воспитания

15. Закономерности воспитания.

16. Принципы воспитания

17. Понятие о целях воспитания

18. Целеполагание.

19. Понятие о содержании воспитания.

20. Единство воспитательных воздействий

21. Система методов воспитания

22. Методы формирования личности

23. Методы стимулирования

24. Закономерности и принципы воспитания

25. Педагогическое взаимодействие в воспитании

26. Личность воспитателя

27. Организация личностноориентированного воспитания

28. Общественное воспитание

29. Семейное воспитание

30. Воспитательная функция учителя

31. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей. Их значение

32. Организация личностноориентированного воспитания

33. Роль воспитателя в коллективе

34. Личность в коллективе
35. Стратегии и способы педагогического взаимодействия
36. Методика организации педагогического взаимодействия
37. Методика формирования и развития коллектива
38. Актуальные проблемы современного воспитания
39. Национальное своеобразие воспитания
40. Воспитание культуры межнационального общения
41. Подготовка старшеклассников к самостоятельному выбору будущей профессии
42. Организация личностноориентированного воспитания
43. Трудовое воспитание
44. Воспитание по Сухомлинскому
45. История возникновения воспитания
46. Личностный подход как принцип воспитания
47. Единство воспитательных воздействий
48. Социально ориентированное воспитание
49. Нравственное воспитание
50. Общественное воспитание

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

##### **7.4.2. Оценивание экзамена**



| Критерий<br>оценивания   | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Основы воспитательной работы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|                                 | для экзамена                    |

|                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| Высокий                     | отлично             |
| Достаточный                 | хорошо              |
| Базовый                     | удовлетворительно   |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 320 с. | учебное пособие  | 30  |
| 2.    | Калужный А.С. Психология и педагогика. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.  | учебное пособие  | <a href="http://www.iprblookshop">http://www.iprblookshop</a> . |
| 3.    | Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.   | учебное пособие  | <a href="http://www.iprblookshop">http://www.iprblookshop</a> . |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|---|--|-------------------|
| 1.    | Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.  | учебник  | 16                |
| 2.    | Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2016. - 314 с. | учебник  | 20                |

|    |   |         |    |
|----|---|---------|----|
| 3. | Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деятельности по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование". Соответствует ФГОС ВО / А. Н. Ходусов ; рец.: А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. Г. Фришман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 406 с. | учебник | 20 |
| 4. | Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.  | учебник | 10 |

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);